

Показатели
деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	144
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	179/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44/24,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43/24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44/24,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	44/24,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/92%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/92%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/77%
1.8.1	Высшая	16/62%
1.8.2	Первая	4/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/42%

1.9.1	До 5 лет	4/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/96,4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/96,4%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	187 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Самообследование деятельности
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце»
за 2024 год.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное официальное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» функционирует с 1978 года.

Наш адрес 423802, Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Мусы Джалиля, д. 94 (10/66)

Телефон, факс (8552) 70-57-03 адрес электронной почты E-mail: Ds84.nch@tatar.ru;

В настоящее время детский сад работает по лицензии 16 Л 01 №0003017 регистрационный №7111 выданной 28 августа 2015 года, в соответствии с которой, детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование. **Направленность образовательной программы:** *квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи, познавательно-речевое развитие детей.*

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий **Назаренко Ирина Александровна.**

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце» функционирует **7 общеразвивающих групп и 4 группы коррекционной направленности с 12 -часовым режимом пребывания для детей от 1года до 7 лет.** Проектная мощность 170 мест, в 2024/2025 учебном году средняя посещаемость составила 83%, пропущено одним ребенком по болезни -3,7 д/д.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы с 6.00 до 18.00.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2024-2025 учебном году в детском саду доступность дошкольного образования для детей в возрасте с 1 года до 7 лет составляла 100%. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и ДОО строились на договорной основе.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» функционирует 11 групп. Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом с 1 года до 7 лет. В 4-х группах, из которых осуществлялась образовательная деятельность для детей с особыми образовательными потребностями:

- для детей с нарушениями речи образование осуществлялось параллельно с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии: коррекционно-развивающее логопедическое и психологическое сопровождение, направленное на преодоление общегонедоразвития речи воспитанников;

- для детей с задержкой психического развития и детей ССД (со сложной структурой дефекта) образование осуществлялось параллельно с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии: оказание систематической коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду и его родителям (законным представителям).

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце» в своей деятельности руководствуется регламентирующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.).

- Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы»)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»).

- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г).

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ).

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце».

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце».

- Адаптивная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце».

- Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце».

Таким образом: Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение годового плана методической работы и основной образовательной программы детского сада.

Планирование методической работы осуществлялось ежемесячно, *основываясь на блоки:* работа с кадрами, организационно-методические мероприятия, изучение состояния воспитательно-образовательного процесса, взаимодействие с родителями.

Большое внимание уделялось повышению профессионализма, развитию творческих способностей всех участников образовательного процесса, повышению качества образовательного процесса.

При построении образовательного процесса в детском саду в 2024-2025 учебном году были запланированы следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте с ФОП ДО.

2. Формировать у детей духовно – нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно – научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений.

Поставленные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех сотрудников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Одна из главных задач ДООУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Успешность реализации поставленных задач напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Педагоги творчески подходят к реализации гуманистических принципов педагогического воздействия, поэтому каждый ребенок ощущает на себе внимание воспитателя или специалиста, заинтересованность в его успешности, любовь, помощь и поддержку.

Развитию кадрового потенциала, как важнейшему фактору развития ДООУ, ежегодно уделяется достаточное внимание. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Повышение образовательного ценза, улучшение качественных показателей педагогов осуществляется через обучение на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, заочного обучения в НГПУ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют опыт работы через участие в республиканских, региональных, городских конференциях и семинарах, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, используют онлайн-форумы для повышения своей квалификации и обмена опытом. Это позволяет им получать доступ к актуальной информации, делиться своими достижениями и проблемами, находить новые методики и подходы к обучению детей дошкольного возраста. Онлайн-форумы предоставляют возможность общаться с коллегами из разных регионов страны и даже мира, что способствует расширению кругозора и повышению профессионального уровня педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.1. Система работы с кадрами.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

	Критерии оценки качества	количество
	МБДОУ укомплектован кадрами	26
	Образовательный ценз Высшее образование • специальное (дошкольное)	23
	Среднее профессиональное • специальное (дошкольное)	3
	Квалификация • высшая категория • первая категория • соответствие должности • молодой специалист • без категории	16 4 - 2 4
	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки)	7

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Высшее	Всего
2022 - 2023	2 (8,7%)	0 (0%)	21 (91,3%)	23 (100%)
2023 - 2024	1 (4,3%)	0 (0%)	22 (95,65)	23 (100%)
2024 - 2025	3 (11,5%)	0 (0%)	23 (88,5%)	26 (100%)

Стаж работы педагогов

	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
2022 - 2023	2	2	8	3	8
2023 - 2024	3	1	8	3	8
2024 - 2025	5	1	8	3	9

Квалификационный уровень. Аттестовались в ДОУ за 3 года.

уч. год	количество педагогов	категорийность педагогов		не имеют категории		итого (категорийность)
		высшая кв. категория	1 кв. категория	СЗД	не имеют категории, СЗД	
2022/2023	23	11 (48%)	9 (39%)	0 (%)	3 (13%)	20 (87%)
2023/2024	23	13 (57%)	7 (30%)	0 (%)	3 (13%)	20 (87%)
2024/2025	26	16 (61,5%)	4 (15,5%)	0 (%)	6 (23%)	20 (77%)

Заявления на аттестацию 2025-2026г.

Ф.И.О.	Должность	Имеющаяся категория	Заявленная категория
Калимуллина А.Р.	воспитатель	1категория	1категория
Бессергенева А.С	воспитатель	б/к	СЗД
Илюхина Р.Ф	воспитатель	б/к	СЗД

Вывод: Педагогический коллектив детского сада регулярно повышает свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации при ИРО РТ, ПКФУ, ФГБОУВО НГПУ, АНО ДПО «Академия менеджмента», а также принимает активное участие в работе МО района, города; в работе курсов повышения квалификации республики.

В соответствии с планом-графиком аттестации и повышения квалификации в 2024/2025 году в МБДОУ:

- 5 педагогов прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию.

Результаты аттестации свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогов.

При подготовке и во время процедуры аттестации, педагоги меньше стали испытывать трудности при самоанализе результатов профессиональной деятельности, в заполнении документационных материалов, благодаря проводимой работе:

- оказывается помощь в отборе подтверждающих документов, наглядных доказательств;
- заполнение аттестационных документов, изучение нормативных документов;
- педагоги совершенствуют навык публичного выступления на педсоветах, семинарах, конференциях;

Организуется сопровождение педагогов в межаттестационный период: выступления педагогов, показ образовательной деятельности, проведение мастер-классов на семинарах, городских объединений; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; участие воспитанников педагогов в конкурсах, соревнованиях;

Вся работа по организации процесса и процедуры аттестации является стимулом для повышения уровня компетенции педагогических работников.

Таким образом, планируемые мероприятия по аттестации педагогов следующие:

- Аттестация одного педагога на первую квалификационную категорию;
- Аттестация двух педагогов на соответствие занимаемым должностям (СЗД)

Курсовая подготовка педагогов.

Курсы повышения квалификации (КПК) через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов ДОУ	Количество поданных заявлений на КПК в 2024 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2025 года (январь-май)		Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете		Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2025года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	огласно реестра	Кол-во	Кол-во	%
26	7	27	0	0	0	6	23	0	0	1	4

Вывод: Система повышения квалификации педагогов реализуется через курсовую подготовку. Чтобы заинтересовать педагогов процессом повышения квалификации и обеспечить эффективную обратную связь, мы включаем их в активную деятельность по выбору актуальной для каждого педагога образовательной программы, предлагаемой курсами повышения квалификации. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на педагогических часах ДОУ, принимают активное участие в работе творческих групп, семинарах - практикумах, конкурсах профессионального мастерства. В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс МБДОУ переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий,

наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников МБДОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в МБДОУ;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов;
- участие в вебинарах;
- участие в конференциях он-лайн и оф-лайн.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В рамках деятельности образовательного учреждения по решению проблемы повышения качества и эффективности инновационной деятельности на всех ее уровнях педагоги ДОУ вовлечены в процесс по распространению и тиражированию передового педагогического опыта.

В течение 2024-2025 учебного года опыт педагогов ДОУ транслировался на порталах работников образования, образовательных веб-ресурсах, в интернет-изданиях федерального, международного уровня - 25 участий подтверждены сертификатами о размещении (публикации) педагогического (методического) опыта. Педагоги в этом учебном году активно использовали для работы с родительской и педагогической общественностью социальные сети: педагоги имеют личные сайты, так же активно работают посты для родителей на странице Инклюзивная зона кор.педагогике СЕРЕБРЯНЫЙ САД .

Педагоги детского сада представляли наработанный опыт посредством участия в профессиональном конкурсном движении. Все педагоги в течение учебного года приняли участие в заочных/очных конкурсах.

Таким образом, уровень образования педагогического состава позволяет **сделать выводы** о том, что педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» имеют достаточно высокий образовательный уровень, стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства.

В ДОУ обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ ООД; формы, методы и приемы воспитания и обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования. Опыт педагогов позволяет оказать поддержку малоопытным и молодым педагогам. Педагоги, у которых возникали сложности в работе, получали необходимую теоретическую и практическую помощь и поддержку со стороны коллег, что способствовало повышению их профессионального уровня. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Условиями, обеспечившими результат, можно считать: системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом. В связи с этим, работа по повышению профессионального уровня будет продолжена в 2025- 2026 учебном году.

2.2 Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения Обобщение и распространение педагогического опыта через публикации, семинары, конференции

№ п/п	Форма (публикации, семинары, конференции)	Тема (занятие, мастер – класс, выступление)	Уровень (городской республиканский федеральный)
1.	Семинар – практикум «Задачи и ресурсы новой Федеральной образовательной программы для профессионального роста воспитателя»	Выступление: «Лучшие практики и инструменты развития дошкольников»	региональный
2.	Практикум по теме: «Праздники и развлечения, как эффективная форма социализации детей, в условиях реализации ФГОС ДО»	Выступление «Использование инновационных технологий для социально – коммуникативного развития дошкольников в практике воспитателя ДОО»	региональный
3.	Семинар – практикум для педагогов и специалистов ДОУ «Современные формы профорientационной работы с детьми дошкольного возраста»	Выступление из опыта работы «Знакомство с профессией «Швея» в группе для детей с задержкой психического развития»	городской
4.	Семинар – практикум для педагогов и специалистов ДОУ «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ»	Мастер-класс «Тренировка навыков пространственной ориентации у детей с ЗПР с помощью нетрадиционных методов»	региональный
5.	Семинар – практикум для педагогов и специалистов ДОУ «Применение современных компьютерных технологий в работе с детьми ОВЗ в рамках ФАОП»	Практикум «Использование технологии QR-код в работе с особым ребенком в рамках ФАОП ДО»	республиканский
6.	Семинар – практикум для педагогов и специалистов ДОУ «Использование инновационных технологий для социально-коммуникативного развития дошкольников в практике воспитателя ДОО»	Мастер-класс по теме: «Развитие координационной ловкости у детей дошкольного возраста».	региональный
7.	Семинар – практикум по теме: «Индивидуализация развивающей предметно-развивающей среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка».	Выступление «Индивидуализация предметно- пространственной развивающей среды по физкультуре в ДОУ»	зональный
8.	Семинар – практикум для педагогов ДОУ «Мир особого ребенка. Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ»	«Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ»»	зональный
9.	Семинар – практикум «Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ОВЗ»	Выступление с презентацией «Инклюзивная зона коррекционной педагогики «Серебряный сад»	городской
10.	В рамках региональных курсов повышения квалификации для воспитателей ДОУ «Реализация инклюзивного образования в ДОО в условиях внедрения ФОП»	Выступление на тему «Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования»	региональный
11.	Семинар - практикум «Использование инновационных технологий для социально-коммуникативного развития дошкольников в практике воспитателя ДОО»	Мастер – класс по теме «Создание мини - игр на развитие познавательной активности детей»	региональный
12.	Семинар – практикум по теме:	Выступление «Команды для	зональный

	«Строевые упражнения как составная часть массовых спортивно-физкультурных выступлений».	построений и перестроений в разных возрастных группах»	
13.	Семинар-практикум для педагогов ДОО на тему: «Применение современных компьютерных технологий в работе с детьми ОВЗ в рамках ФАОП»	Выступление по теме «Создание интерактивного образовательного пространства для познавательной деятельности в работе с детьми ОВЗ»	республиканский
14.	III-Всероссийская научно-практическая конференция по теме «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования»	Выступление с докладом «ТРИЗ как средство формирования математических способностей детей дошкольного возраста»	всероссийский
15.	Семинар – практикум «Применение современных компьютерных технологий в работе с детьми ОВЗ в рамках ФАОП»	Мастер-класс «Использование технологии QR-код в работе с особым ребенком в рамках ФАОП ДО»	республиканский
16.	Семинар-практикум для специалистов дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми ОВЗ по теме «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ»	Выступление на тему «Использование мягких модулей в коррекционных занятиях с детьми с умственной недостаточностью»	региональный
17.	В рамках региональных курсов повышения квалификации педагогов ДОО «Использование инновационных технологий для социально-коммуникативного развития дошкольников в практике воспитателя ДОО»	Выступление из опыта работы по теме «Утренний круг» как средство социализации дошкольников»	региональный
18.	Семинар - практикум «Применение современных компьютерных технологий в работе с детьми ОВЗ в рамках ФАОП»	Выступление из опыта работы по теме «Особенности использования компьютерных технологий в работе с детьми с ТНР»	республиканский
19.	Семинар-практикум для специалистов дошкольных образовательных учреждений по теме: «Использование инновационных технологий для социально-коммуникативного развития дошкольников в практике воспитателя ДОО»	Практикум по теме: «Кубики историй как визуальный контекст метода «Сторителлинг»	республиканский
20.	Семинар - практикум для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных образовательных учреждений «Диагностическая и консультативная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ»	Презентация опыта работы «Развитие пространственной ориентировки у детей с ОВЗ посредством игр и упражнений в различных образовательных областях».	зональный
21.	В рамках региональных курсов повышения квалификации педагогов ДОО «Использование инновационных технологий для социально-коммуникативного развития дошкольников в практике воспитателя ДОО»	Презентация опыта работы «Игры, стимулирующие социально-коммуникативное развитие дошкольников»	региональный
22.	Семинар- практикум для учителей дефектологов «Современные образовательные технологии как	Выступление из опыта работы «Камешки Марблс как один из нетрадиционных методов обучения»	республиканский

	средство повышения качества образования в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ»		
23.	Семинар-практикум «Применение современных компьютерных технологий в работе с детьми ОВЗ в рамках ФАОП»	Выступление по теме: «Применение программ MicrosoftOffice при разработке индивидуального маршрута для детей с ССД»	республиканский
24.	Республиканская конференция «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Презентация опыта работы «Комплексы специальных игр и упражнений на развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ»	республиканский
25.	Семинар – практикум «Анимационная педагогика: технология создания и возможности в образовательном процессе»	Выступление по теме: «Использование анимационных технологий в работе педагога ДОО»	региональный
26.	Публикация в сборнике публикаций IX Всероссийской научно – практической конференции «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Конспект ООД «Поможем колобку»	всероссийский
27.	Публикация в сборнике X Всероссийской научно – практической конференции «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Сценарий спортивного мероприятия к празднику «День защитника Отечества»)	зональный
28.	Публикация в сборнике «Материалы республиканского семинара-практикума «Диагностическая и консультативная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ»	Консультация «Секреты успешной работы с родителями»	республиканский
29.	Публикация в периодическом сборнике учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов РФ»,	Проект «Расти здоровым, малыш»	зональный
30.	Публикация в электронном сборнике «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ»	Статья» Технология сторителлинг с использованием игры - пособия «Кубики историй»	зональный
31.	Публикация в сборнике публикаций IX Всероссийской научно–практической конференции «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Статья «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	всероссийский
32.	Публикация в электронном сборнике «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ»	Статья « Секреты успешной работы с родителями».	зональный

2.3 Участие педагогов в конкурсах

№	Мероприятие	Результат
1.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка»	диплом II степени
2.	Республиканский конкурс авторских методических разработок профорientационных мероприятий «Мастерская профорientации» в номинации «Методическая разработка профорientационного мероприятия для дошкольной образовательной организации	диплом II степени

3.	Регионального конкурса методических разработок «Открытые сердца»	диплом 3 степени
4.	Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!» приуроченного к Международному дню родного языка Номинация: «Мульти - Мы»	диплом 2 степени
5.	Республиканский конкурс муниципального этапа «Я говорю и работаю на татарском - 2024»	победитель в номинации
6.	Республиканский конкурс «Копилка безопасности»	участник
7.	ХII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» региональный этап.	диплом I степени
8.	Муниципальный профессиональный конкурс для молодых педагогов на лучшую методическую разработку «Методические находки»	диплом 2 степени диплом 3 степени
9.	Конкурс лучших практик в рамках проведения Всероссийской недели распространения информации об аутизме в Республике Татарстан	диплом 3 место
10.	Всероссийский конкурс педагогических проектов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС для дошкольного образования «Радуга открытий».	диплом 2 степени
11.	Зональный конкурс дидактических игр « Игруем и развиваемся»	диплом 2 место
12.	Межрегиональный конкурс дидактических и методических и разработок «Мини-музей в ДОУ»	диплом 2 место
13.	Всероссийский Конкурс педагогического мастерства « Лучшая методическая разработка»	диплом 1 место
14.	Региональный конкурс педагогического мастерства «Детям о профессии» в номинации «Видеоролик». Проект «Знакомство с профессией «Швея».	диплом 3 место
15.	III Всероссийский фестиваль-конкурс для педагогов ДОУ «Планета будущего»	диплом 2 степени
16.	Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Моя родина-Россия в номинации «Прогулки по родному городу!» (Разработка: «Мой город Набережные Челны помнит и чтит героев Великой Отечественной войны».	сертификат участник
17.	II Республиканский конкурс методических разработок «Методическая сокровищница»	диплом III степени
18.	Зональный конкурс «Мини-музей как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры»	победитель
19.	VIII региональный конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей» в номинации «Методическое пособие»	диплом I степени
20.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс от «Академии педагогических проектов РФ»	диплом 2 степени
21.	IX Всероссийский конкурс образовательных программ, проектов и методических разработок, «Педагогическая мастерская»	диплом 2 степени
22.	Всероссийский конкурс «Дошкольная педагогика»	диплом 1 степени

2.4 Участие воспитанников в конкурсах.

№	Мероприятие	Результат
1.	Детская олимпиада возможностей – городской конкурс «Все сумею, все смогу» для детей с нарушением интеллекта	диплом 1 степени. диплом 2 степени
2.	Республиканский фестиваль – конкурс национального татарского искусства «БэхетЙолдызы»	диплом 1 степени. диплом 2 степени
3.	Городской очный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	диплом 1 степени. диплом 2 степени
4.	IX Всероссийский конкурс «Овощной переполох»	диплом 1 степени.
5.	Всероссийский конкурс «Там на неведомых дорожках»	диплом 1 степени.
6.	Городской конкурс для детей с ОВЗ «Творческие возможности без границ»: в номинации «Театральное творчество»; в номинации «Изобразительное творчество»	диплом 1 место диплом 2 место

	в номинации «Художественное слово»	диплом 1 место
7.	Международный творческий конкурс «Мы умеем мастерить, изготавливать, творить!»	диплом 1 степени.
8.	Городской конкурс детских проектов «Хочу все знать»	диплом 2 место
9.	Всероссийский заочный интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UnikУМ»	диплом 1 степени. диплом 2 степени
10.	Муниципальные соревнования «Малые Олимпийские игры»	диплом 2 место
11.	Муниципальные соревнования «Осенний кросс» на призы Олимпийской чемпионки Г. Галкиной-Самитовой среди команд дошкольных учреждений	диплом 3 место
12.	Муниципальные соревнования «I-ые традиционные соревнования « В спорте все равны «Зимние Олимпийские игры»	диплом I степени
	«Детское троеборье» в рамках городской «Детской спартакиады-2024»	диплом 3 место
13.	Городской конкурс «Звездочки XXI века»	участники
14.	Республиканский конкурс «По стопам Д.И. Менделеева», в рамках реализации проекта «Детская химическая лаборатория «НАХИМИЧИМ». Версия 2: ХИМИЧЕСКИЙ БУМ»	диплом 2 место
15.	VII Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Любимый герой мультфильма»	лауреат
16.	Муниципальный конкурс юных чтецов «Родной язык – моё богатство»	диплом 3 степени
17.	XI Межрегиональный конкурс чтецов «Тугантемом – серле тел»	диплом 3 степени
18.	Региональный конкурс чтецов «Дорогою добра»	диплом I степени
19.	Городской детский чемпионат «Юный мастер» в компетенциях «Дизайнер модной одежды и аксессуаров»; «Физическая культура и спорт»	диплом 3 место
20.	Муниципальный конкурс агитбригад «Мой безопасный путь в школу»	диплом II степени
21.	Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Клуб веселых дошколят «Всезнайка»	диплом I и II степени
22.	Городская Детская Спартакиада номинация «Начинающий скалолаз»	диплом II степени
23.	Республиканский конкурс детского рисунка «Мой любимый дом»	диплом II степени
24.	Региональный конкурс исследовательских проектов для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Знаю и могу!»	участник
25.	Всероссийский творческий конкурс «Любить так только маме суждено»	диплом I степени
26.	VII Всероссийский конкурс дистанционный конкурс детских рисунков «Любимый герой мультфильма»	диплом лауреата
27.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Мой домашний питомец»	диплом II степени
28.	Региональный конкурс творческих работ и художественного чтения, посвященный Дню матери «Ты лучше всех на свете, мама!»	диплом I степени

Изучив положительные результаты проделанной работы педагогами, можно сделать следующие **выводы**: Регулярные семинары, курсы повышения квалификации и мастер-классы способствуют развитию профессиональных компетенций воспитателей, что положительно отражается на качестве образовательного процесса. Применение современных методик развития детей дошкольного возраста позволяет повысить уровень познавательной активности, коммуникативных способностей и эмоционального благополучия воспитанников. Учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника помогает обеспечить индивидуальный подход, позволяющий раскрыть потенциал каждого ребенка и создать комфортные условия для его роста и развития.

Организованная таким образом система работы педагогов и администрации ДОУ позволяет достичь высоких результатов в развитии детей, обеспечивая основу для дальнейшего гармоничного личностного роста. Большинство планов по обобщению опыта педагогов на 2024/2025 уч. год были реализованы.

Проблемы: Несмотря на активное участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, наблюдается низкая мотивация применять полученные знания и опыт в повседневной практике. Педагоги редко используют новые методики и технологии, приобретённые благодаря конкурсному участию, для улучшения качества образовательного процесса.

Пути решения проблемы: Создание условий для самореализации педагогов:

- Организация семинаров, тренингов и мастер-классов, направленных на повышение профессионализма и развитие творческих способностей педагогов.
- Предоставление возможности участия в региональных и всероссийских мероприятиях, конференциях и выставках.
- Разработка и внедрение механизмов стимулирования труда педагогических работников, включая дополнительные выплаты за высокие достижения.

Таким образом, комплексное решение указанных проблем позволит повысить активность и мотивацию педагогов ДОУ, способствуя развитию их профессиональных компетенций и улучшению качества образования в целом.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Обеспечение безопасности в ДОУ

Безопасность является приоритетом в работе любого дошкольного учреждения. Основные направления обеспечения безопасности включают:

Физическая безопасность:

- Организация охраны территории детского сада.
- Установка видеонаблюдения и тревожных кнопок.
- Проведение инструктажей персонала по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Пожарная безопасность:

- Наличие планов эвакуации и автоматических систем пожаротушения.
- Периодические проверки состояния пожарной сигнализации и огнетушителей.
- Инструктаж педагогов и воспитателей по правилам поведения при возникновении пожара.

Медицинская безопасность:

- Контроль здоровья детей и сотрудников, своевременное выявление заболеваний.
- Создание условий для оказания первой медицинской помощи.
- Соблюдение режима проветривания и поддержания температурного режима в помещениях.

Психологическая безопасность:

- Формирование доверительных отношений между детьми и педагогами.
- Своевременное выявление конфликтных ситуаций и профилактика агрессивного поведения среди детей.
- Поддержка эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Таким образом, условия осуществления образовательного процесса и меры по обеспечению безопасности являются неотъемлемой частью функционирования ДОУ, гарантирующими полноценное развитие и комфортное пребывание детей.

Для обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ приняты следующие меры:

- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта - установлены наружные и внутренние видеокамеры (12 камер), организовано закрывание калитки и въездных ворот согласно режима прихода и ухода родителей, привоза продуктов с назначением ответственных;
- по осуществлению на объекте пропускного режима: организована вахта, дежурство администрации с 06.00 до 18.00 в дневное время, с 18.00 до 06.00 – работают сторожа, регистрация прихода посторонних лиц ведется вахтером;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;

- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников;
- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПБД и правилами пожарной безопасности;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом

3.2. Качество образовательных условий, включая качество организации пространства и его оснащения

МБДОУ имеет ограждённую территорию. Забор, асфальтовое покрытие, подходы тротуары к прогулочным площадкам имеют целостное покрытие. Количество веранд соответствует количеству групп. На территории имеются зеленые насаждения, цветочные газоны, клумбы. Есть хозяйственная площадка с оборудованным местом для сбора мусора, склады, площадка по обучению детей правилам безопасного движения. На зеленой зоне разбит опытно-исследовательский участок (огород). Прогулочные площадки оснащены малыми архитектурными формами: обновлены песочницы; физкультурная площадка оборудована необходимым спортивным оборудованием: беговая дорожка, яма для прыжка в длину, шведская стенка, волейбольная сетка, баскетбольный щит, тропа здоровья.

В ДОУ оборудованы музыкальный и спортивный залы, групповые комнаты, спальни, медицинский блок (процедурная, медицинский кабинет), методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет татарского языка, инклюзивная зона коррекционной педагогики «Серебряный сад» для детей с ментальными нарушениями, пищеблок, прачечная.

В детском саду созданы все условия для реализации ОП ДО и АОП ДО, обеспечивают условия для социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и физического развития ребенка. Организация развивающей среды в нашем детском саду строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. В построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В соответствии с реализацией ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учетом принципов её построения. В групповых помещениях созданы развивающие центры: искусства, здоровья, познания, грамотности, сюжетно-ролевых игр и др.

Размещение оборудования по центрам развития в групповых помещениях позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. В центре экспериментирования имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки) и прочее. Большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Имеется подборка предметов-заместителей (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах у старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению грамотой, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для сюжетно-ролевой игры в школу.

В книжном центре имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы для рассматривания, наборы открыток. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогами учитывается и региональный компонент. Учет регионального компонента, в котором осуществляется образовательная деятельность детей, представлен наполнением уголка патриотического воспитания, где наряду с символами государственной власти представлены объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, альбомы о достопримечательностях родного города и края. Организована эффективная языковая среда для обеспечения билингвального обучения. Созданы возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей путем внесения игровых модулей, ширм, макетов и пр.

Содержание РППС соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Проблемно-ориентированный анализ материально-технической базы детского сада свидетельствует об удовлетворительном состоянии предметно-пространственной среды, но ежегодно требующем пополнения и обновления материалов и оборудования, поэтому МБДОУ необходимо постоянно решать задачи по привлечению и использованию дополнительных источников финансирования в целях улучшения материально-технической базы: использование средств от дополнительных платных услуг, привлечение спонсорских средств, участие в грантах.

В рамках оперативного и административного контроля изучены возможности сменяемости оборудования и видоизменяемости развивающей среды. В групповых комнатах и кабинетах так же обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, исправность и безопасность предметно-пространственной среды; создана современная информационно - техническая база: компьютеры, ноутбуки, проекционная техника, музыкальный центр, сканеры, принтеры, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др.

Педагогами ДОУ разработано большое количество методических пособий - лэпбуков по всем направлениям развития, изготовлены развивающие доски - бизборды как настольные, так и на стойках. Разработаны педагогические модели для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В группах педагоги организовали различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной. Так же в каждой группе были созданы мини музеи. Большое внимание в этом учебном году уделяли задаче по финансовой грамотности, что в свою очередь повлекло создание соответствующей зоны с различными атрибутами, такие как «банкомат», «монетный дворик», «лепбуки», папки передвижки с изображением различных банкнот и монет разных стран.

Вывод: анализ РППС групп в ДОУ показал, что в каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию

и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Содержание РППС отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Таким образом, качественная образовательная среда детского сада представляет собой гармонично организованное пространство, оснащённое необходимыми материалами и оборудованием, способствующее всестороннему развитию каждого воспитанника.

Перспектива: Продолжать расширять наличие полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления), трансформируемых предметов, возможность изменения конфигурации помещений, использование мобильных элементов интерьера, позволяющих детям самим организовывать пространство согласно своим интересам и потребностям. Регулярное обновление и модернизация оборудования и материалов. Привлечение родителей к участию в создании и поддержании качественной образовательной среды.

3.3. Медицинское обслуживание и организация питания.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Большое внимание в ДОО уделялось здоровью детей. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 98% процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период - в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, 1.4.3648-20 и 2.3/2.4.3590-20. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно-оздоровительная система МБДОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить

усилия всех специалистов. Медицинский персонал обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания воспитанников и сотрудников; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами и с рекомендациями ООО «Школьное питание»; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Целью медико-педагогического персонала было, акцентировать работу педагогов по формированию сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии. Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия, беседы и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации программы «Азбука здоровья»). Тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Контроль над выполнением двигательного режима.

Работа с родителями: Реализация серии спортивно-физкультурных проектов включала в себя и работу с родителями (законными представителями). Так же проводилась консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания, оформление фотогазет.

Работа с сотрудниками МБДОУ: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педчасов, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в МБДОУ, а также при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организации питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости детей заслушиваются на совещаниях при заведующем, обсуждаются на педсовете. Ведется ежедневный мониторинг заболеваемости детей и сотрудников.

В течение учебного года профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная работа ведется согласно плану физкультурно-оздоровительной работы по «Азбуке здоровья» в следующих направлениях: анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий организация профилактических осмотров детей; иммунопрофилактика; организация работы по гигиеническому воспитанию детей, использовании оздоровительных технологий.

В период повышения уровня заболеваемости по ОРВИ и вирусным инфекциям работа детского сада основывается на рекомендациях Роспотребнадзора от 14.02.2020 года № 02/2230-2020-32 и Постановлении главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 года. Карантинные мероприятия в группах при возникновении инфекционных заболеваний проводились в полном объеме: в ДОУ при проведении массовых мероприятий соблюдался масочный режим, проводились регулярные дезинфекции поверхностей и игрушек, кварцевание и проветривание помещений, обеспечивалась изоляция неконтактных лиц. В ДОУ приобретены рециркуляторы воздуха, дезинфекционные дозаторы, бесконтактные термометры в каждую группу.

Провели комплексное обследование детей 6 и 7 лет осмотр узкими специалистами, взятием анализов крови, мочи, УЗИ сердца, УЗИ почек и брюшной полости, ЭКГ. В течение года проводился врачом медицинский осмотр детей всех возрастных групп, выявленные дети направлены к участковым педиатрам для дальнейшего обследования.

На «Д» учете в детском саду состоит 68 детей - это дети с различными заболеваниями такие как, заболевание почек, ССС, ЦНС, заболевания глаз, ЛОР заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, новообразования, хирургические заболевания, болезни крови, эндокринные заболевания, атопический дерматит, заболевания ЖКТ.

Динамика состояния здоровья воспитанников:

№	Показатели	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1.	Среднесписочный состав	183	178	179
2.	Общая заболеваемость в случаях	101	116	106
3.	Число пропусков дето дней по болезни	698	703	665
4.	Число детей, пропущенных по болезни в среднем 1 ребёнком в год	3,5	3,9	3,7
5.	Заболеваемость %	1,8	2,2	2,0
6.	Индекс здоровья	45	40	41
7.	Посещаемость	78	78	83

Динамика распределения детей по группам здоровья.

№	Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	1 группа здоровья	56	28	18
2.	2 группа здоровья	104	49	63
3.	3 группа здоровья	17	10	2
4.	4 и 5 группа здоровья	6	5	0

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников

Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, можно сделать вывод о положительной динамике эффективности оздоровительных мер, применяемых в ДОУ.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

- Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени
- Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения и карновирусной инфекции.
- Кварцевание и проветривание групп.
- Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей с измерением температуры тела.
- Витаминизация (соки, фрукты, в третье блюдо добавляются - лимоны и аскорбинка).
- Сбалансированное питание.
- Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения)

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудовано помещение для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре,

увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также во дворе детского сада оборудованы две спортивные площадки для занятий физкультурой на улице.

Консультативно-информационная работа:

Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, оформление папок, письменных консультаций, информационных стендов, приглашенных специалистов.

Систематически проводятся консультации с родителями на темы: Профилактика коронавирусной инфекции, «Личная гигиена ребенка. Профилактика глистных инвазий. Профилактика кожных заболеваний, педикулеза»; «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ, гриппа, заболеваний верхних дыхательных путей», «Что семья должна знать о профилактических прививках. Значение профилактических прививок для детей и взрослых, «24 марта – Всемирный День борьбы с туберкулезом. Значение диагностической пробы МАНТУ для ранней диагностики туберкулеза», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, плоскостопия. Охрана зрения и слуха у детей»; «Оздоровительные мероприятия. Закаливание и его значение для оздоровления детского организма», «Как оказать первую помощь при отравлениях, ожогах, солнечном и тепловом ударах, травмах, несчастных случаях», Профилактика пищевых отравлений. «Детские инфекции: ветряная оспа, скарлатина, корь, краснуха. Профилактика». Также проводится обязательный вводный инструктаж с родителями вновь поступивших детей.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди воспитанников;
- увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшение числа детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 83 % от общего числа детей;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;

Проблемы, пути их решения.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями детей инвалидов, в связи, с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась. Вести системную целенаправленную работу с родителями по правилам поведения в семье, в случае возникновения инфекции.

Адаптация детей к детскому саду

Учебный год		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Принято всего детей		21	54	27
Степень адаптации:	легкая	14-67%	39-72%	11-41%
	средняя	7-33%	15-28 %	16-59%
	тяжелая	-	-	-

Вывод: Анализ работы за несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит довольно успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в дошкольном учреждении прошел успешно. У большинства детей данного возраста адаптационный период завершился без осложнений, и у них сформировался стойкий

позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов. Определенную роль сыграла и предварительная работа с родителями: проведение всеобща для родителей вновь поступающих детей.

При анализе анкет родителей «Готов ли ребенок к поступлению в детский сад» выделили группу детей, у которых могут проблемы с адаптацией: аффективная привязанность, чаще всего, к маме, неустойчивое настроение, вредные привычки, плохой аппетит, несоблюдение режима дня. Учитывая полученные данные, провели корректировку плана работы с родителями в адаптационный период. Организовали индивидуальные и подгрупповые консультации, практикумы для родителей, чьи дети испытывают затруднения в адаптации. Все эти мероприятия способствовали более быстрому и легкому протеканию адаптации.

Таким образом, можно сказать, что проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения вполне решаема. И главным ключом к её решению является взаимодействие, сотрудничество и согласованность, как родителей, так и дошкольного образовательного учреждения. Если с каждой стороны ребёнку будут помогать, то есть соблюдать все рекомендации, то процесс адаптации приведёт к позитивному результату.

4. Особенности образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив ДОО продолжил работу над модернизацией и построением целостного педагогического процесса, который был выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОО на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

С целью осуществления приоритетного направления психофизического и интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

- «Юный эколог» С.Н.Николаева;
- «Социальное развитие детей дошкольного возраста» Л.В.Коломийченко;
- «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева
- Региональная программа дошкольного образования автор Р.К. Шаехова «Радость познания»
- Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г. и др. «Говорим по-татарски» - «Татарчасөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку;
- Хазратова Ф. В., Зарипова З. М. «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (развитие речи);
- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку;

В коррекционно-развивающем процессе используется

- «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией С.Г.Шевченко;
- «Система коррекции общего недоразвития речи у детей с ЗПР» под редакцией Т.А.Ткаченко.
- «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Г.В. Чиркиной.
- Учебно – методический комплект под. редакцией. И.А. Морозова, М,А. Пушкарёва

Педагогами ДОО разработаны авторские программы:

- «От движения к мышлению и речи» рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР Л.Ю.Комарова.
- «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста» рецензент к.п.н. доцент

кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР Ф.В.Хазрятова.

- «Развитие математических представлений средствами фольклора и художественного слова» рецензенты: к.п.н. доцент ИЭУП З.М.Зарипова.

- Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку 5-7 лет. Рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР И.З.Хабибуллина.

- «Триз как средство развития математических способностей дошкольников» Рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО «НГПУ» Ф.В.Хазрятова.

- Программа обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного движения «Зебра». Рецензент к.п.н., Директор ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», доктор педагогических наук, профессор Р.Ш.Ахмадиева.

- «Юный шахматист» утверждена на заседании тренерского совета ДЮСШ «Этюд», согласована с председателем дошкольной шахматной лиги.

- Программа по развитию логического мышления «Развивай-ка» для детей 5-7 лет, рецензент: кандидат педагогических наук, заведующий отделением дошкольного образования ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» Л.В. Гильманова

- Адаптивная программа по обучению грамоте «АБВГДейка», рецензент: кандидат педагогических наук, доцент. Профессор Российской Академии Естествознания. Логопед высшей квалифицированной категории Л.Ю.Комарова

- Программа по оздоровлению и формированию ЗОЖ для старшей группы «Здоровье детей в наших руках», рецензент: кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «НГПУ» М.М.Гумерова

- Программа по изобразительной деятельности «Волшебная кисточка» рецензент: кандидат педагогических наук, заведующий отделением дошкольного образования ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» Л.В. Гильманова

- Программа по оздоровительной гимнастике «Здоровячок» рецензент: заведующий кафедрой «Медико-биологических дисциплин» ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» А.С.Чинкин

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №84 «Серебряное копытце» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми, и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Педагогический коллектив ДОУ работал над решением следующих задач:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте с ФОП ДО.

Много лет в практике ДОУ проповедуется необходимость комплексного подхода к оздоровлению детей, эта проблема до сих пор должным образом не решена. Поэтому приоритетным направлением деятельности нашего сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, педагоги ищут эффективные способы сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Это в свою очередь предусматривает повышение роли родителей в вопросах оздоровления детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники, т. е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения. Для реализации данной задачи, были использованы следующие *формы работы с детьми*:

- спортивные развлечения: «Веселые старты с Капризкой и Забиякой» «Игра – загадка: «Каким спортом я занимаюсь?»
- спортивная квест – игра: «С физкультурой дружить – здоровым быть!»
- тематическая неделя: «За здоровьем в детский сад!»;

- спортивные соревнования «Зимние Олимпийские игры»
- показ обучающих фильмов: «Уроки тетюшки Совы»;
- презентации о здоровом образе жизни: «Мой организм»

С целью активизация деятельности педагогов в организации двигательной активности детей дошкольного возраста, с учетом современных требований и социальных изменений, в ДООУ были проведены:

- педагогический совет «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»;
- консультации «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды»; «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом»; «Эффективные формы, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ»
- семинар по теме «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»,
- педагогический сундучок по теме «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДООУ»
- смотр-конкурс физкультурных центров в группах

Для актуализации знаний и повышению творческого потенциала педагогов в формировании у детей потребности в ЗОЖ была проведена деловая игра по теме: «Здоровье – это здорово!», тематический контроль: «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок и занятий на прогулке»

Реализуя принципы системности и последовательности формирования у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности основам безопасности, педагоги ДООУ работали в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

Так, совместно с педагогом - психологом в рамках «Школы молодых родителей» было проведено совместное мероприятие «Поиграем вместе с папой», где приняли участие родители группы №2,4. Они познакомились с простыми, но интересными и увлекательными подвижными играми, в которые могут играть с ребенком дома. А также, помогли детям и родителям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, установить эмоционально - тактильный контакт друг с другом. Данное мероприятие получило много положительных отзывов от родителей.

С целью обеспечения преемственности между детским садом и семьей по вопросу формирования у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, к активному участию в педагогическом процессе были привлечены родители, поэтому в течение года с родителями были проведены совместные мероприятия. Спортивные совместные праздники: квест-игра «В поисках секретов здоровья», «Масленица», спортивное развлечение «В стране веселых мячей» такие мероприятия формируют потребность в физической культуре у всей семьи, развивают у детей активность, стремление к достижению успеха, выдержки и настойчивости, честности в отношениях со сверстниками, созданию эмоционального положительного настроения. Помогают укреплять внутрисемейные отношения посредством физического досуга. В воспитании дошкольников огромное значение имеет пример взрослых. Так, в рамках физкультурно - оздоровительной и нравственно - патриотической работы, была проведена военно - патриотическая игра «Зарница» с участием пап воспитанников. Соревнования прошли очень весело. Ребята и их папы отлично справились со всеми трудностями и показали свою ловкость, сноровку, дружескую поддержку и взаимопомощь. Интересно, увлекательно и познавательно прошло заседание клуба «Школа молодых родителей». Такая форма работы даёт возможность приобщить взрослых к двигательной деятельности с детьми, повышает их заинтересованность в оздоровлении ребенка, способствуют приобретению родителями и детьми разнообразного двигательного опыта, учат взаимодействовать, снимают чувство неуверенности.

День здоровья - форма организации здоровьесберегающей деятельности, которая вызвала эмоциональный отклик, как у детей, так и у взрослых. Родители приняли участие в

совместной утренней гимнастике, развлечениях, а также изготовили нетрадиционное оборудование своими руками.

Вывод: вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную деятельность детского сада обеспечило положительный результат. Родители смогли увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, и убедиться, что их участие в совместных спортивных мероприятиях важно не только для здоровья их ребенка, но и способствует эмоциональному сближению взрослых (родителей, педагогов) с детьми. Родители стали активнее участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Однако в настоящее время родители всё же отдают предпочтение умственному развитию своих детей, стремясь быстрее научить их писать, читать, забывая при этом, что на формирование мыслительных способностей ребёнка влияет именно физическая деятельность.

Перспектива: продолжить взаимодействие с семьями воспитанников, используя различные формы работы. Осуществлять просветительскую деятельность с родителями, о важности физического воспитания ребенка.

В начале и в конце учебного года проводился мониторинг с детьми 4-7 лет. Было обследовано 5 групп. Общее количество обследованных детей - 83 человека. По результатам мониторинга строилась индивидуальная коррекционная работа как с детьми, имеющими низкие результаты.

Общее количество обследованных детей по саду.

Обслед. кол-во детей		высокий		средний		низкий	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
83	83	39 (47%)	61 (73%)	30 (36%)	20 (24%)	14 (17%)	2 (3%)

Итоги усвоения программного материала по образовательной области «Физическая культура»

Возраст детей Показатели	Средние группы (дети/ %) 35	Старшие группы (дети/ %) 27	Подготовительные группы (дети/ %) 21	Итого по саду (дети/ %) 83
Высокий	24 - 69%	20-74%	17 -81%	61- 73%
Средний	11-31%	5-19%	4-19%	20 - 24%
Низкий	-	2-7%	-	2-2%

Анализ показателей по ДОУ

№ п/п	Вид движений	Общее количество детей														
		гр.№7			гр.№8			гр.№9			гр.№10			гр.№6		
		в	с	н	в	с	в	с	н	в	с	в	с	н	в	с
1	Бег	3	8	6	5	10	3	8	6	5	10	3	8	6	5	10
2	Ловкость(обегание предметов)	16	1	0	12	5	16	1	0	12	5	16	1	0	12	5
3	Выносливость (кол-во приседаний за 30 с)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Равновесие	14	2	1	15	2	14	2	1	15	2	14	2	1	15	2
5	Гибкость	12	4	1	12	2	12	4	1	12	2	12	4	1	12	2
6	Прыжок в длину с места	12	3	2	13	4	12	3	2	13	4	12	3	2	13	4
7	Метание в даль	4	5	8	10	7	4	5	8	10	7	4	5	8	10	7
8	Кистевая динамометрия	13	3	2	15	8	0	16	0	0	17	2	0	8	3	0

Результаты диагностики по МКР

	май 2022 г.		май 2023 г.		май 2024 г.	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
Количество детей 4-7 лет	90	100	90	100	83	100
Готов	82	91%	82	91%	39	86%

Условно готов	8	9%	8	9%	30	14%
Не готов	-	-	-	-	14	-

Динамика показателей физической подготовленности имеет тенденцию к увеличению показателей физической подготовленности детей с высоким уровнем и снижению показателей с низким уровнем. Данные показатели говорят о положительной динамике. К моменту поступления детей в школу прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Двигательные навыки, сформированные у дошкольников, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в дальнейшем достигать высоких результатов в спортивной деятельности.

Вывод: тактика, определенная анализом отчетных данных, обеспечила реализацию планируемых в ДОУ оздоровительных и профилактических мероприятий, внедрению в процесс физкультурно-оздоровительной работы современных образовательных технологий по каждой возрастной группе, что отразилось на основных показателях здоровья и физического развития воспитанников ДОУ.

Перспектива Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Реализация **второй задачи: «Формирование у детей духовно – нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности**, решалась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, т.к. воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: семья, детский сад, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

В области нравственного воспитания были использованы разнообразные традиционные и инновационные формы методической работы: *Педагогический совет* в форме круглого стола по теме: «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края», целью которого было совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства в краеведческой работе с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО. В ходе проведенного педагогического совета педагоги обсудили актуальные проблемы по теме, обобщили свои представления о гражданско-патриотическом воспитании дошкольников. Воспитатель группы Каллимулина А.Р., подготовила презентацию и сообщение на тему «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством дидактических игр с учетом реализации ФОП ДО», где рассказала о роли дидактических игр в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста и показала, какие дидактические игры разработаны в группе по патриотическому воспитанию. Показ видеофрагментов ООД по теме: «Ознакомление с обычаями и традициями русского народа». Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию природных уголков; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

Опираясь на тематический план работы по формированию представления о родном регионе, дети вовлекаются в различные виды деятельности, используют разнообразные источники информации, приобретая тем самым разносторонние знания о своей малой родине.

Знакомясь с родным регионом, у детей повышаются патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края при условии целенаправленного, последовательного и непрерывного педагогического воздействия. В преддверии Дня народного единства в группах прошли тематические недели «Край родной» и «Город, в котором я живу». В рамках тематической недели: «Дикие животные родного края», педагоги групп совершенствовали знания воспитанников о диких животных, которые живут в наших лесах. Итогом проведенных мероприятий стала выполненная под руководством воспитателя Патаниной Е.Н. газета «Вместе мы едины!».

При ознакомлении с ближайшим окружением одной из самых эффективных форм работы с дошкольниками были экскурсии (виртуальные) и целевые прогулки. Согласно поговорке: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Основная их цель — непосредственное знакомство с объектом, в ходе которого дети получали живые впечатления. Педагоги старались сделать каждое путешествие ярким, эмоциональным, запоминающимся. Все прогулки и экскурсии они организовывали в определенной последовательности, действуя по принципу от простого к сложному, от знакомого к неизвестному.

Эффективным средством приобщения детей к истории родного края являются элементы этнографической культуры (народные праздники и игры, фольклор, народно — прикладное искусство), вобравшие в себя педагогические сведения и воспитательный опыт русского народа.

Не менее важным условием для формирования нравственного мировоззрения у детей дошкольного возраста является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создавались альбомы «Моя семья», «Родина Россия», была оформлена выставка фотоколлажей на тему «Я люблю Челны», где были подобраны фото детей в самых памятных местах города. Воспитатели рассказывали детям о родном городе, его достопримечательностях. Родители принимали активное участие в выставках совместных рисунков и праздников. Много интересного: с помощью родителей приобретено в группы детского сада: настольно-печатные развивающие игры, созданы мини - музеи: «Боевой Славы» и «Мой родной город».

Важно помнить - первыми проводниками в мир искусства, в мир человеческих отношений выступают родители. Приобщение к искусству и региональным, национальным культурным традициям начинается в семье и продолжается всю жизнь, а от того, каким будет старт, зависит дальнейшее развитие ребенка, полнота и красота его личности, успешность во взрослой самостоятельной жизни. Анализ результатов по работе с родителями по нравственному воспитанию показал, что педагоги использовали разнообразные формы взаимодействия - это наглядно- текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме, проводятся индивидуальные консультации, беседы.

Выводы: Таким образом, наша задача и задача родителей — как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле; формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Планируют образовательную деятельность, в соответствии с ФОП ДО. Педагоги грамотно применяют методы и приемы для формирования у детей нравственных качеств. Проведенная работа способствовала тому, что у детей возрос интерес, повысился уровень знаний и представлений об основах гражданственности.

Проблемы: Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье. Осуществление патриотического воспитания старших дошкольников включает воспитание

патриотических чувств, любви к Родине, развитие интереса к народной культуре, к родному языку, традициям и обычаям.

Пути решений данной проблемы планировать воспитательно-образовательную работу обращая большое внимание беседам по воспитанию нравственных качеств, рассматриванию картинок, альбомов по ознакомлению с ближайшим окружением, с родным краем, с родной страной и приобщению к истокам русской народной культуры.

Таким образом, решение задачи формирования духовно-нравственных ценностей требует комплексного подхода, включающего разнообразные формы взаимодействия педагогов, родителей и самих детей. Воспитание любви к Родине начинается именно с тех простых действий и взаимоотношений, которые происходят ежедневно в жизни каждого ребенка.

Перспектива: Формировать нравственно - патриотические чувства у детей дошкольного возраста через использование регионального компонента в современном образовательном процессе ДОУ в рамках реализации ФОП ДО. Продолжать работу с родителями через представление наглядной информации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия. Доработать программу по нравственно - патриотическому воспитанию с раннего возраста в соответствии с программой образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО.

Формирование естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста является важной задачей современного образования. Это связано с необходимостью воспитания экологической культуры, понимания природных процессов и явлений, формирования осознанного отношения к окружающей среде. Педагогическая компетентность играет ключевую роль в реализации данной задачи, поскольку именно педагоги являются основными проводниками знаний и опыта для детей. Для эффективной реализации третьей задачи:

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, направленная на формирование естественно – научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений, с педагогами были использованы как традиционные формы работы, так и инновационные подходы. Традиционные формы работы с педагогами: *Семинар - практикум* «Роль игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»; «Инновационные методы экологического воспитания дошкольников», педагоги обсудили эффективность применения квест-игр, мнемотехники, образовательных проектов, экологических акций в процессе экологического образования детей разных возрастных групп; *Мастер - класс* «Использование сказки в экологическом образовании дошкольников»: педагоги учились использовать сказочные сюжеты для объяснения сложных экологических понятий, что позволило сделать обучение более интересным и доступным для детей; *Тренинг* «Игровые обучающие ситуации экологической направленности», педагоги освоили техники проведения игровых ситуаций, направленных на развитие экологического сознания у детей. Например, игра «Спасение леса» помогла детям осознать важность сохранения природных ресурсов.

Конкурс проектов среди педагогов ДОУ: данная инициатива позволила выявить лучшие идеи и решения в сфере экологического воспитания. *Смотр - конкурс* в ДОУ «Макет по экологическому воспитанию дошкольников»: этот конкурс имел цель создать условия для экологического образования и содействовать развитию инициативности и творческого потенциала педагогов, обогащая предметно-развивающую среду наглядными материалами.

В рамках работы исследовательской деятельности с воспитанниками разрабатывали детско-взрослые исследовательские работы и проекты, проводилась работа в опытно-экспериментальных лабораториях. Интерактивные занятия и экскурсии, регулярное включение интерактивных форм работы, таких как походы в природу, организация наблюдений за животными и растениями, опыты с водой и почвой, беседы о сезонных изменениях, помогали детям глубже осознать важность сохранения природного равновесия и повышать интерес к научным исследованиям. Итогом стало мероприятие «Ярмарка проектов»

Таким образом, задача совершенствования профессиональной компетентности педагогов являлась комплексной и требовала систематической работы по нескольким направлениям. Ее реализация позволила создать условия для полноценного развития детей в

области естественных наук и экологии, что положительно скажется на их будущем обучении и жизни в целом.

Методическое сопровождение, осуществляемое систематически и планомерно, с использованием активных и интерактивных форм организации взаимодействия участников, способствовало повышению уровня педагогической компетентности и мастерства педагогов, овладению современными технологиями экологического образования детей.

Проблемы: Современные образовательные стандарты требуют особого внимания к развитию экологической культуры и первичной естественно-научной осведомленности среди воспитанников. Однако многие педагоги испытывают трудности в подборе эффективных методов и форматов взаимодействия, направленных на передачу детям базовых понятий об окружающем мире, природе и взаимодействии человека с окружающей средой. Часто используемые методы устаревают либо оказываются неэффективными для современных детей, выросших в условиях информационного общества

Таким образом, проблема заключается в необходимости повышения квалификации педагогов, совершенствования методической базы и мотивирования специалистов к активному участию в формировании естественно-научной грамотности дошкольников через развитие первичных экологических представлений.

Пути решений данной проблемы 1. Разработка современных образовательных материалов: Создание пособий, и рекомендаций по формированию экологических представлений у детей младшего возраста, учитывающих современные научные достижения и требования ФГОС ДО. ФОП ДО 2. Применение интерактивных платформ и цифровых ресурсов, способствующих эффективному освоению детьми основ экологии. 3. Активизация участия родителей. Эти меры позволят создать благоприятные условия для активного включения всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их семей в формирование природоохранного сознания у подрастающего поколения.

Перспектива: Привлечение семей к образовательному процессу к участию в мероприятиях детского сада, совместным проектам и семейным экскурсиям. Родители становятся партнерами в развитии экологического сознания своих детей, поддерживая инициативы педагогов дома.

5. Оценка образовательно-воспитательной деятельности.

Результаты достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга включает пять образовательных областей:

- «Физическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце». Стартовая и итоговая педагогические диагностики проводились

на основе диагностических карт наблюдения и возрастного развития, разработанных на основе содержательного раздела ФОП ДО.

Диагностические методы	Формы проведения
наблюдение; проблемная ситуация; беседа	индивидуальная; подгрупповая; групповая

В ходе мониторинга заполнялись таблицы усвоения дошкольниками программного материала:

Образовательная область	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Итоговый показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Физическое развитие	74%	86%	76%	92%	58%	86%	70%	88%
Познавательное развитие	74%	82%	76%	88%	54%	82%	68%	84%
Речевое развитие	76%	88%	67%	73%	56%	82%	67%	81%
Художественно-эстетическое развитие	70%	78%	63%	73%	58%	82%	64%	77%
Социально-коммуникативное развитие	71%	84%	67%	75%	60%	82%	66%	80%

Сравнительный анализ по высокому уровню по образовательным областям:

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Речевое развитие	67%	68%	88%
Социально-коммуникативное развитие	83%	90%	84%
Познавательное развитие	72%	71%	81%
Художественно-эстетическое развитие	72%	80%	77%
Физическое развитие	86%	88%	80%
Общий	76%	79%	82%

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям. Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются по пятибалльной системе.

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие» можно дать следующие рекомендации. Для дальнейшего роста показателей планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю,

опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи.

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие» можно сделать следующие рекомендации. Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

По итогам проведения обследования в образовательной области Художественно-эстетическое развитие, необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества. Воспитателям средней группы создать условия для дополнительной самостоятельной работы по навыку владения ножницами.

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие даны следующие рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Таким образом, По итогам педагогического мониторинга можно сделать вывод, что развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце» соответствует их возрастным особенностям. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику развития. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Рекомендации:

1. Воспитателям ДОУ результаты мониторингового обследования уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования использовать для осуществления работы с детьми в 2025/26 учебном году.

2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.

3. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы.

4. В течение года осуществлять работу с родителями, давать рекомендации, консультации в соответствии с уровнем развития воспитанников.

5. Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации, повышение профессиональных компетенций с помощью ИКТ

6. Коррекционно-развивающая работа

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами (протокол от 28.08.2024 № 1). Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОПДО).

В течение года в ДОУ реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- в ДОУ функционируют специальные коррекционные группы (ЗПР-2гр; ССД-1гр, ТНР-1гр)
- в группах общей направленности имеются релаксационные уголки - место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППк;

Основная цель ППк - обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

6.1 Усвоение воспитанниками с ОВЗ

адаптированных образовательных программ дошкольного образования

В 2024/2025 учебном году в ДОУ дети обучались по адаптированным образовательным программам. В подготовительной логопедической школе группе Т Н Р наряду с ООП в работе использовалась «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Нищевой Н.В. При обследовании был использован иллюстративный материал «Альбом логопеда» под редакцией О.Б.Иншаковой.

По данной методике исследовались: понимание речи, звукопроизношение, фонематическое восприятие и фонематический слух, звукослововая структура слова, грамматический строй речи, состояние словаря, связная речь.

Исходя из данных, полученных при обследовании, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа. В результате проведенной работы к концу 2024/2025 учебного года по данным обследования из 100% (12) детей: с высоким уровнем- 58%, со средним уровнем- 42%, с низким уровнем - 0% детей. В ходе коррекционно-развивающей работы возникла необходимость консультирования у медицинских работников, таких как невролог, психоневролог, ортодонт, лор-врач, сурдолог, с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода тому или иному нарушению. Следует отметить положительный эффект медикаментозного лечения, которое прошли некоторые дети.

В группах с задержкой психического развития обучались по адаптированным образовательным программам дошкольного образования детей с ЗПР.

В группах с задержкой психического развития реализовывались:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева:
- Коррекционно развивающее обучение и воспитание Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы
- Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Баряева Л.Б.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б.
- «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция» Л. Б. Баряева
- «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева
- «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР И. А. Морозова, М. А. Пушкарева

Эффективность коррекционно-воспитательной работы в группах ЗПР определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям. Для детей с ЗПР были разработаны календарно-тематические планирования, была разработана рабочая программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены индивидуально-образовательные маршруты на каждого ребенка.

Результативность образовательной работы с детьми в подготовительной группе ЗПР.

Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной программы дошкольного образования можно изучить по данным диагностики в сравнении начальными показателями и с конечными. В 2024 - 2025 учебном году коррекционную группу для детей с ЗПР посещали на начало года -12 детей, обследовано 12 детей.

При проведении диагностики использовались методы: наблюдение, беседа, тестовые задания.

По итогам диагностики получены следующие результаты:

	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ФЭМП				2-20%	3-30%	5-50%
ФЦКМ	1-10%	7-70%	2-20%	3-30%	5-50%	2-20%
Коммуникация	-	5-50%	5-50%	-	7-70%	3-30%
Внимание	2-20%	5-50%	3-30%	3-30%	5-50%	2-20%
Память		6-60%	4-40%	1-10%	5-50%	4-40%

Восприятие	3-30%	6-60%	1-10%	4-40%	5-50%	1-10%
Мышление	1-10%	4-40%	5-50%	2-20%	4-40%	4-40%
Школьная готовность	-	4-40%	6-60%	-	5-56-	5-50%
Моторика	2-20%	5-50%	3-30%	4-40%	4-40%	2-20%

Анализируя данные таблицы можно судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми с ЗПР адаптированной образовательной программы дошкольного образования по исследуемым образовательным областям в течение учебного года. По результатам ПМПК - 6 детей получили направление в СКОШ №69 №68 для детей с ОВЗ», , 3 детей остается на повторное обучение в группе №3. Остальные дети будут обучаться в СОШ по месту жительства.

Можно отметить нескольких детей, у которых, несмотря на общий низкий уровень развития, имеются качественные положительные изменения. Например, ребенок начал отвечать на вопросы, самостоятельно выполнять задания, участвовать в групповых мероприятиях, играх и т.д. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми

Результативность образовательной работы с детьми в средней группе ЗПР.

Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной программы дошкольного образования можно изучить по данным диагностики в сравнении начальных показателей с промежуточной диагностикой

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.	
Высокий	0	0	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний	2	17%	4	33%	3	25%	3	27%	0	0%	3	27%
Низкий	10	83%	7	58%	9	75%	8	73%	12	100%	8	73%

В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, проведённого в течение учебного года, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием), были разработаны индивидуальные маршрутные листы, и велась индивидуальная коррекционная работа.

Выводы и предложения

Анализируя данные таблицы можно смело судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного

образования по исследуемым образовательным областям в течение учебного года, о правильной подобранной методике и комплекса упражнений, заданий для коррекционной работы. Так же можно отметить, что более результативному освоению программы препятствовали психолого-физиологические особенности детей и пропуски занятий детей по семейным обстоятельствам. В течение учебного года всем детям оказывалась необходимая помощь учителя-логопеда, педагога-психолога, детям с диагнозом ЗПР - учителя-дефектолога.

Особенности работы с детьми со статусом ОВЗ диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальных, здоровьесберегающих, коммуникативных, деятельностных, информационных компетенций.

В следующем учебном году необходимо продолжить повышение квалификации педагогов в части работы с детьми по реализации адаптированных образовательных программ.

7. Организация дополнительных платных образовательных услуг.

Наряду с основными образовательными программами создана система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОО. На основании лицензии на проведение образовательных услуг ДОО предоставляет дополнительные образовательные услуги.

В 2024-2025 учебном году в учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. С педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги, заключены трудовые договоры, разработаны должностные инструкции в соответствии с направлением оказываемой услуги.

Педагоги, занимающиеся дополнительным образованием детей-творческие, активные, инициативные работники. Каждый педагог организует работу по авторской программе, утвержденной на педсовете и получившей рецензию Ученым советом НГПУ, НЧПК. Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной для него деятельности.

Дополнительные программы позволяют более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка, каждой семьи.

Обучение и развитие детей осуществляют по индивидуально составленному календарному плану. Реализуемые программы соответствуют всем нормативно-правовым аспектам, уровню дошкольного образования, направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Отмечается содержательность, современность, соответствие возрастным особенностям, четкость структуры, наличие критериальной оценки уровня усвоения детьми программ дополнительного образования. Предлагаемое содержание, формы и методы работы с детьми на дополнительных занятиях соответствуют возрасту, отмечается превышение ФГОС ДО.

Кроме программы, плана педагоги дополнительного образования имеют документы, которые утверждены руководителем ДОО:

- Должностную инструкцию педагога дополнительного образования
- График работы кружка
- Журнал учёта посещаемости кружка
- Документацию по диагностике уровня развития детей
- Материалы по взаимодействию с родителями и другими педагогами ДОО

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей и коррекционной направленности от 5-ти до 7 лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы. Каждая группа детей получает объём дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН:

дети 5- 6 лет - однократно по выбранному направлению в объёме 25 минут;

дети 6 - 7 лет - двукратно по выбранному направлению в объёме 30 минут.

В течение учебного года функционировали:

Название кружка	Возраст	Ф.И.О. педагога
<u>Шахматное королевство</u> Цель: Познакомить детей со своеобразным миром шахмат, привить им любовь к древней и мудрой игре.	5-7 лет	Нещерет Татьяна Юрьевна, учитель-дефектолог
<u>Развивай-ка</u> Цель: овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.	5-7 лет	Неверова Ксения Михайловна, воспитатель
<u>Ступеньки к школе</u> Цель: активизация познавательного, сенсорного и речевого развития ребенка	4-5 - лет	Минекаева Минзира Зуфаровна воспитатель
<u>АБВГДЕЙка</u> Цель: подготовка детей к школе	6-7 лет	Зиатдинова Алсу Юлаевна, учитель-логопед
<u>«LEGOLAND»</u> Цель: развитие творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников.	5-7 лет	Патанина Елена Николаевна воспитатель
<u>Супер Ребенок (индивидуально)</u> Цель: стимуляция мозжечка (комплекс упражнений с использованием специальных приспособлений)	с 4 лет	Вершинина Татьяна Александровна, учитель- дефектолог
<u>Маленькие художники</u> Цель: Развитие художественно-творческих способностей детей 4-6 лет, средствами нетрадиционного рисования	4-6 лет	Ерышканова Наталья Владимировна воспитатель
<u>Хореография</u> Цель: приобщить детей к танцевальному искусству. Прививать навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее красоту и многообразие.	4-7 лет	Мансурова Диляра Камиловна хореограф
<u>Здоровячок</u> Цель: использование специальных оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям	4-7 лет	Малая Светлана Владимировна

Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведён опрос родителей и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг. Наибольшее предпочтение родителями и детьми в учебном году было отдано кружкам по следующим направлениям: «LEGOLAND» развитие творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников, «АБВГДей-ка» - подготовка к обучению чтению, «Развивай-ка», - интеллектуальное развитие, «Шахматное королевство» - логическое мышление, «Маленький художник» - художественно-эстетической направленности. Реализация данных дополнительных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной для него деятельности, работу с одаренными детьми, создаёт необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей. Занятия проводятся во второй половине дня. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи. Педагоги дополнительного образования имеют возможность представить родителям презентацию своего труда через интеллектуальные олимпиады, Дни открытых дверей, спортивные праздники, детские спартакиады, участие детей в городских и республиканских конкурсах.

Охват детей дополнительными услугами по ДОУ

2022/2023	2023/2024	2024/2025
85%	85%	87%

Дополнительные образовательные услуги в текущем учебном году реализованы в соответствии с учебным планом. Отмечаются стабильные результаты посещаемости кружков воспитанниками ДООУ. Опыт работы специалистов ДООУ по организации дополнительных услуг представлен в виде презентации на итоговом педсовете ДООУ, также на сайте ДООУ. Свои умения и достижения воспитанники детского сада демонстрируют, принимая участие в различных праздниках и конкурсах.

Выводы: Дополнительное образование повышает качество образовательных услуг, предоставляет возможность выбора, как детям, так и родителям.

Перспектива: продолжить информационно-просветительскую работу с родителями, организовать открытые мероприятия с приглашением родителей, коллег не реже двух раз в год. Информировать родителей о деятельности дополнительного образования ДООУ в социальной сети на странице «В Контакте», провести анкетирование по удовлетворённости качеством проведения кружковой работы в ДООУ.

8. Готовность детей к поступлению в школу.

Мониторинг психологической готовности детей.

В апреле 2025 года педагоги провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки целевых ориентиров, анализ показал, что у всех воспитанников-выпускников детского сада достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В 2024-2025уч. году в ДООУ продолжена активная работа по направлению работы коллектива на создание социально-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития воспитанников на каждом возрастном этапе. Организация индивидуальной коррекционной работы по итогам диагностики детского развития, индивидуальное консультирование родителей по вопросам психологической помощи детям в семье в условиях МБДОУ, психологическое сопровождение профессиональной деятельности осуществляется педагогом-психологом Каримовой А.И.

В ДООУ функционирует постоянно действующий центр консультационной помощи родителям неорганизованных детей и семьям, оставшимся в трудной жизненной ситуации. Исходя из задач, поставленных перед коллективом детского сада, педагог - психолог содействовала созданию благоприятных социально - психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития; оказывала своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно - развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем; взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно - развивающей работы; способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Во всех возрастных группах проводились групповые занятия, где одной из главных задач было создание хорошего настроения. Чтобы развить и поддержать познавательный интерес дошкольников, необходимо формировать у них положительное отношение к познавательной задаче. Для этого деятельность, которой они занимаются, должна быть связана с положительной эмоцией, т.е. приносить радость, удовольствие. Поэтому в работе с детьми

использовались игровые приемы, музыкальные и подвижные игры, персонажи разных сказок, разнообразные картинки и иллюстрации. Это способствовало созданию благоприятного психологического климата, развитию коммуникативных навыков в различных игровых ситуациях.

Мероприятия с детьми подготовительных групп с целью обеспечения подготовленности к обучению в школе, быстрой адаптации к школьным условиям (диагностика готовности детей к школе, развивающие игры, психологические этюды, сказкотерапия, логические задания)

Была проведена диагностика стартовых возможностей дошкольников подготовительной к школе группы №6 на начало (октябрь) учебного года; диагностика сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Было обследовано 21 ребенок и на конец учебного года 21 ребенок (апрель). Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания № 1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания 2, 8, 9, 5 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания 4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей на уровне развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. **Качественные характеристики мышления**, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся **на достаточном уровне** и не требуют развивающих упражнений.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Результаты изучения стартовых возможностей и мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп показали, что выпускники МБДОУ имеют достаточно высокий уровень подготовки к обучению в школе и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Готовность к школе

уровни	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
VI высокий	16 - 80 %	21-66%	13-66%

Шсредний	4 -20 %	7-22%	7-22%
Шниже среднего	-	2-6%	1-6%
Шнизкий	-	2-6%	2-6%

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер Л.А.)**

	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
<i>сформирована</i>	20 - 100 %	32 -100%	21 -100%
<i>не сформирована</i>	-	-	-

Надо отметить, что уровень готовности к школе повысился. Считаю, что это связано с тем, что группа посещала кружковые занятия логопеда по подготовке к школе. И это сказалось на общем результате.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов. Количество индивидуальных консультаций с родителями по результатам диагностики в начале и конце учебного года было высоким. Родители были заинтересованы в результатах диагностики.

Мотивационная готовность к обучению к школе составила 100%. На индивидуальных консультациях с родителями подчеркивалось, как необходимо готовить детей к школе, что дети должны знать. Обращалось особое внимание родителей на то, что главную роль при подготовке детей к школе играет мотивация, т.е. желание учиться, получать знания.

В течение года в подготовительной к школе группе проводились занятия по программе Панфиловой М.А. «Лесная школа». Эти занятия помогли детям избежать негативных эмоций, помочь в адаптации к школе у первоклассников.

Таким образом, проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Следовательно, разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Выводы: подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе. Следует отметить, что воспитателями и профильными специалистами в течение учебного года своевременно и системно велась коррекционная работа по разработанному плану взаимодействия всех участников образовательного процесса, раннего выявления детей с отклонениями в развитии и при непосредственном участии родителей в воспитательном процессе.

Проблема: несмотря на то, что с детьми системно проводятся коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе, слабый уровень остаётся при звукобуквенном анализе, синтезе, фонематическое восприятие.

Перспектива: вместе с тем, на следующий учебный год необходимо запланировать коррекционно-развивающую работу

- углубить работу по речевому развитию воспитанников в части образовательного модуля «Развитие связной речи», «Формирование грамматического строя речи».

- оптимизировать условия социально-коммуникативного развития развитию в части совершенствования модульных игровых зон для реализации возможности ребенка в приспособлении пространства к задачам игры.

- привлечение родителей в психолого-педагогический процесс через индивидуальные и коллективные формы психологической службы: круглый стол, выполнение «домашних заданий», интеллектуальные семейные разминки. Расширение совместной деятельности воспитателей и специалистов ДОУ по разъяснению необходимости своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции развития: открытые занятия, консультации специалистов городского ЦСППМ «Доверие».

9. Выполнение Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках»

В течение всего года уделялось особое внимание реализации задач региональной программы и учебно-методического комплекта по обучению воспитанников родному языку. Работа осуществлялась одновременно по трем направлениям: с детьми, с педагогами и родителями. Организация работы по изучению татарского и русского языков осуществляется в процессе: образовательной деятельности (ОД), в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Данная работа организуется в соответствии с Законом Республики Татарстан N 16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в «Республике Татарстан».

Имеется кабинет обучения языкам, где собран методический, дидактический и демонстрационные материалы по всем возрастам. Начиная со средних групп, вводится обучение для русскоязычных детей татарскому языку 2 раза в неделю, по проекту УМК «Минем өем». В старших (проект УМК «Уйный - уйный үсәбез»), и подготовительных (проект «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар»). А для остальных детей, обучение ведется по проекту «Ана теле». С детьми два раза в год (в начале и в конце) проводится мониторинг.

Итоги мониторинга анализируются на педагогическом совете, и составляется индивидуальный маршрут для детей с низким уровнем развития, составляется индивидуальный план работы по коррекции. Согласно плану, специалист и воспитатели проводят индивидуальную работу. Педагоги повторяют слова, фразы, диалоги, создают языковую среду, играют в сюжетно - ролевые и дидактические игры. Для детей с высоким уровнем развития организуется работа с одаренными детьми, согласно плану. Работа по индивидуальному сопровождению данных детей состоит в заучивании стихов, выступлении перед родителями, участии в городских конкурсах и мероприятиях. Кроме этого педагоги проводят индивидуальную работу в свободное от ОД время, закрепляют пройденный материал в процессе сюжетно-ролевых, дидактических, словесных и подвижных игр, организуют праздники, развлечения, тематические дни и недели, просмотр мультфильмов, кукольных театров с детьми. Педагогами в детском саду создана языковая среда для общения с детьми на двух государственных языках и ознакомления дошкольников с культурой народов Поволжья. В группах заведены журналы выдачи аудио и видео материалов родителям, для домашнего просмотра совместно с детьми, что позволяет ближе познакомиться с тем, чем живет их ребенок в саду, что изучает.

Предметно-развивающая среда в кабинете оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. На полке расположена символика Республики Татарстан: герб, флаг, гимн и портрет президента. Куклы в национальных костюмах и персонажи УМК расположены на видном месте. Воспитательно-образовательный процесс по реализации регионального компонента затрагивает все образовательные области и осуществляется через все формы работы с детьми:

- в образовательной деятельности (занятия);

- в игре;
- в совместной деятельности педагога с детьми;
- в культурно - досуговой деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с родителями воспитанников;
- в работе с социумом.

В течение дня с целью закрепления пройденного **материала**:

– в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;

– индивидуально, с малой группой, подгруппой, всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматриваются игрушки, играют в настольно-печатные игры (домино, лото и др.);

– перед едой и сном дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песни, слушают татарскую и русскую народную, детскую, классическую музыку;

– дети показывают кукольный и настольный театр, инсценируют народные сказки, играют в подвижные игры на русском и татарском языке;

Свои умения и навыки дети успешно демонстрируют на муниципальных и республиканских конкурсах, республиканский детский конкурс «Милли мультFest», Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения», конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы», «Родной язык - мое богатство», посвященный Международному дню родного языка, XII Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем - серле тел», ко дню рождения Г. Тукая конкурс чтецов «Без Тукай оныклары».

Обучение дошкольников двум государственным языкам, развитие языковых способностей, ознакомление с русским и татарским языком как средством общения ведется на хорошем уровне. Об этом свидетельствует положительная динамика данной работы: воспитателем по обучению детей татарскому языку был проведен мониторинг выявления знаний татарского языка с учетом УМК. Всего было обследовано 77 ребенка (воспитанники со средней группы ДОУ). Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы ДОУ за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Результат усвоения детьми татарского языка(%)	96%	97%	96%
Результат усвоения детьми родного языка(%)	85%	96%	92%

Диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 - общение (составление диалогов). Коррекция будет продолжена в следующем учебном году.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по татарскому языку.

Таким образом прослеживая динамику уровня знаний детьми татарского языка по возрастам, можно сделать вывод, что она положительная, т.е. качество знаний детьми растет в зависимости от возрастной группы и, соответственно, сроком обучения с использованием УМК.

В дальнейшем планируется активизировать работу над развитием татарской диалогической речи воспитанников в режимных моментах и на занятиях с использованием материалов по УМК с подгруппой детей и индивидуально, продолжать проводить систематическую совместную работу с родителями, а также пополнять развивающую среду дидактическими играми и пособиями по УМК.

Выводы: По данным мониторинга видны изменения в овладении детьми татарским языком высокого уровня, возрос качественный процент высокого уровня овладения детьми татарским языком. Таким образом, годовые задачи по выполнению закона «О государственных языках в РТ и других языках в РТ» выполнены. Однако необходимо продолжать работу по

повышению качества обучения родному и татарскому языкам. И не только в организованных видах образовательной деятельности, но и в режимных моментах и в игровой деятельности.

При организации образовательного процесса в режимных моментах больше уделять внимания дидактическим, сюжетно-ролевым играм, продумывать разные игровые ситуации, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.).

Для успешного вовлечения родителей в процесс сохранения родного языка и приобщения дошкольников к культурному наследию духовных ценностей народов Поволжья в детском саду проводится анкетирование родителей. Исходя из результатов, с родителями строится дальнейшее сотрудничество. В детском саду создаются условия для успешного вовлечения родителей в процесс изучения языков: начиная со средних, в приемные группы имеются информационные стенды по УМК, на стендах приемных и коридорах детского сада систематически сменяется информация. Для родителей были организованы открытые просмотры организованной образовательной деятельности по обучению детей татарскому и родному языкам. В тесном сотрудничестве работают все специалисты ДООУ: воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель и педагог - психолог. Они совместно организуют праздники и развлечения с детьми, тематические дни и недели, тренинги с родителями и т.д. В течение года педагоги распространяют опыт на методических объединениях, участвуют в муниципальных конкурсах.

Этнокультурная региональная составляющая

Детский сад в своей работе использует региональную программу Шаеховой Р.К «Радость познания». Использование этнокультурной региональной составляющей как средства социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они сами хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, лепка, аппликация, рисование).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Национальное воспитание детей

Согласно нормативно - правовым документам по национальному воспитанию, изучая татарский язык мы, продолжаем знакомить детей с культурой, с праздниками и обычаями татарского народа, сказками, детскими играми и фольклором, в детском саду ведется целенаправленная и систематическая работа по реализации национально-культурной направленности регионального компонента. Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы: с детьми: специально организованную образовательную деятельность, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность. Организованная образовательная деятельность, дети познакомились с народами Поволжья и их традициями, познакомились с богатством и красотой родного края. В детском саду проводились русские и татарские национальные праздники. «Сабантуй», Осенний праздник - «Сәмбелә», «Новый год» - «Нардуган», «Масленица» - «Хуш киләсен, Нәүрүз!», «Сабантуй - эчкә шатлык сыймас туй», «Любимый, родной мой - Татарстан»

Вывод: Таким образом, обобщая вышесказанное, можно заключить, что этнокультурный компонент образования занимает значительное место в образовательном процессе ДООУ. Работа

по национальному воспитанию в ДОУ ведется активно. Необходимо продолжать и совершенствовать работу в данном направлении.

10. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Преемственность дошкольного и начального образования остается и сегодня главной задачей. Между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» и МБОУ «СОШ №1» налажено тесное сотрудничество на протяжении многих лет. Целью работы является создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включает в себя несколько этапов: заключение (продление) договора между детским садом и НШ по обеспечению преемственности на 2024-2025 учебный год; составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности; реализация намеченного плана.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

- организационная работа с детьми и родителями;
- методическая работа;
- психологическая и коррекционно-развивающая работа.

На протяжении учебного года запланировано множество мероприятий, которые отдельным пунктом выносились на план месяца. В группах созданы уголки «Школьника», разработана сюжетно-ролевая игра «Школа». С детьми проводились занятия по всем направлениям реализуемой программы, беседы о школе, рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику. Дети подготовительной группы №6 ходили на экскурсию к школе. Воспитатели посещали уроки в 1 классах, отмечая, при последующем анализе, и, по отзывам учителей, о хорошей подготовленности наших выпускников к обучению в школе. Дети подготовительной группы активно участвовали и занимали призовые места в республиканских, региональных и городских олимпиадах: «Умка»; «Всезнайка», «Росток».

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В начале года были проведены традиционные: Анкетирование родителей будущих первоклассников (выявление ожиданий семьи от школы), оформлены папки «Скоро в школу». В течение года были организованы информационное сообщение «Взаимное сотрудничество. Требование или необходимость?», круглый стол: «На пороге школы», видеозанятия по познавательно-речевому направлению развития, рисуночный тест «Мой ребенок и школа». Проведены консультации по темам: «Что должен знать ребенок при поступлении в школу?», «Психолого-социальная готовность ребёнка к школе». «Обучение в татарских классах» (через сайт), индивидуальное консультирование и беседы по запросам родителей будущих первоклассников. Так же в начале учебного года учителя начальных классов приняли участие в организации проведении родительских собраний в подготовительных к школе группах.

В течение года на базе детского сада функционирует консультационный центр по вопросам готовности ребенка к школе, где каждый родитель может найти ответы на самые популярные вопросы. Педагогом-психологом составлены памятки с советами и рекомендациями по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Вывод. Проанализировав работу педагогов детского сада и школы по преемственности, можно сделать вывод, что работа ведется в правильном направлении, цель достигнута путем реализации поставленных задач.

Проблема. План по преемственности с МБОУ «СОШ №1» выполнен частично. Недостаточна активность учителей НШ в совместной деятельности (проблема кадров в НШ). Не выстроена система работы со школой в вопросах содержательной преемственности (на уровне целей, задач и методов).

Пути решения проблемы. Расширить сферу деятельности через сетевое взаимодействие, с использованием эффективных форм работы с родителями, учителями НШ.

Продолжить работу по взаимодействию и более активному включению педагогов начальных классов в совместные педагогические мероприятия.

11. Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс. Проводили дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах. В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; активизации и обогащении родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники «День матери», Спортивные развлечения с мамами.

Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей сотрудников детского

сада. Воспитание и обучение детей в детском саду эффективно только в тесном сотрудничестве с родителями. Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в группе и в детском саду. Интересной и полезной формой распространения сведений о жизни детей в детском саду и дома стала фото - информация, регулярно помещаемая на стендах.

Проводились групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. Собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в видео открытых мероприятий или в видеофильмов, презентаций.

В сентябре было проведено общее родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Так же родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период. Инструктором по ФИЗО был проведен инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи детям, оформлены просветительские буклеты. Педагогом-психологом был организован тренинг «Направления воспитания по ФОП ДО», в ходе которого родителям предлагалось пройти опрос.

По проведенным результатам анкетирования видно, что большая часть родителей довольны работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

В целях поддержки семейных традиций, ежегодно на выпускном балу каждый дошкольник получает свой портфолио с записями или фотографиями различных моментов из его жизни в детском саду, начиная с ясельного возраста: как одевается, как обедает, как играет, как поет и танцует и многие другие эпизоды повседневной жизни в садике или дома. Для семьи просмотр такого портфолио является настоящим сюрпризом, ведь за короткий промежуток времени можно вспомнить этапы взросления своего ребенка и немного познакомиться с буднями дошкольного учреждения. Педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, рассказывают родителям о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают информацию от родителей о ребенке.

Такая работа улучшает подготовку детей для дальнейшего обучения в школе, к более легкой адаптации в новой социальной среде. Дети с удовольствием посещают детский сад, общаются со сверстниками. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально - экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Проблемы:

- Отсутствие заинтересованности родителей по проблеме воспитания ребенка в современной семье;

- Эмоциональная разобщенность, дефицит общения, отчуждение между членами семьи;
- Ограниченность общих интересов взрослых и детей;

Психическое здоровье ребенка неразрывно связано со стилем родительского воспитания, зависит от характера взаимоотношений родителя и ребенка.

Перспектива:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

На основе анализа годового плана воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие **общие выводы:**

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья; наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование (на платной основе);

- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Таким образом, исходя из годового анализа, определена перспектива и годовые задачи на 2025-2026 учебный год

Перспектива: В дальнейшем планируется уделить особое внимание реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Программы воспитания, дальнейшего применения современных образовательных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства, педагогической компетентности и решению задач на 2025-2026 учебный год.

Задачи:

1. Продолжать работу по взаимодействию ДОУ и семьи по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию двигательных и физических качеств.

2. Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно – исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, формируя у них умение, самостоятельно добывать знания, задавать вопросы, находить решения и проявлять творческий подход.

3. Совершенствовать систему патриотического воспитания дошкольников, используя методы игровой и проектной технологии.

4. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения программы Просвещения родителей.

1. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

В соответствии со ст. 41 Закона «Об образовании» основным источником финансирования муниципального образовательного учреждения является бюджетное финансирование на основе нормативов, утвержденных Исполнительным комитетом г.Набережные Челны. Кроме того, ДОУ вправе привлекать дополнительные финансовые внебюджетные средства за счет предоставления платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, родительской платы за содержание ребенка. Таким образом, в

настоящее время ДОУ имеет смешанную систему финансирования.

Показатели по поступлениям муниципального учреждения Источники финансирования	Факт (2023 г.) в тыс.руб.
Всего поступлений	38 486 119, 61
Родительская плата	37 691 990, 80
Платные образовательные услуги	757 701, 81
Благотворительная помощь	36 427, 00

Данные денежные средства, использованные в соответствии с ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», позволили приобрести учебное и игровое оборудование, посуду, мягкий инвентарь и др. В целом содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Вывод: Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует действующим требованиям